

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология развития и возрастная психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: очная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой _____



_____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____



_____ Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016189)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы представлений и знаний о психическом развитии и функционировании человека на протяжении онтогенеза и на каждом возрастном этапе для самоорганизации деятельности психолога

Задачи дисциплины:

- формировать представления об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- познакомить с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формировать представления о возрастнo-психологических особенностях человека на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формировать умения и навыки применения полученных знаний при решении задач профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.06 «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога;

представления и знания в области общей психологии и психологической культуры; представления и знания в области физиологии человека; иметь коммуникативную компетентность.

Изучению дисциплины Б1.Б.03.06 «Психология развития и возрастная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Введение в профессию;

Б1.Б.03.02 Общая психология;

Б1.В.ДВ.01.01 Психологическая культура личности.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.06 «Психология развития и возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.07 Основы патопсихологии;

Б1.Б.02.08 Основы клинической психологии;

Б1.В.03.02 Психология семьи;

Б1.В.03.03 Основы консультативной психологии;

Б1.В.02.04 Основы психодиагностики;

Б1.В.03.04 Основы психотерапии и психологической коррекции;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология развития и возрастная психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016189)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - особенности познавательной и личностной динамики, в частности своего возраста; уметь: - выделять возрастными критериями и оценивать возрастные особенности личности, в частности своей личности; владеть: - навыками самоорганизации при изучении содержания психологии развития и возрастной психологии; - навыками самообразования на материале психологии развития и возрастной психологии.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	118	54	64
Лекции	50	18	32
Практические	68	36	32
Самостоятельная работа (всего)	98	54	44
Виды промежуточной аттестации	72		72
Экзамен	72		72
Общая трудоемкость часы	288	108	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	8	3	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии:

Введение в психологию развития и возрастную психологию. Возраст и развитие как психологические категории. Закономерности психического развития. Механизмы психического развития. Периодизации психического развития. Зарубежные периодизации психического развития. Отечественные периодизации психического развития.

Модуль 2. Психологический анализ возрастных этапов развития:

Пренатальное развитие и роды. Развитие в младенческом возрасте. Развитие в раннем возрасте. Психология дошкольного возраста. Психология младшего школьного возраста. Психология подросткового возраста. Психология ранней юности. Психология поздней юности.

Модуль 3. Психология детства и юности:

Психология младенчества и кризиса 1 года. Психология раннего возраста и кризиса 3 лет. Психология дошкольника и кризиса 7 лет. Кризис подросткового возраста. Психология юности и кризиса 17 лет. Динамика когнитивного развития в детстве. Динамика личностного развития в детстве.

Модуль 4. Психология взрослости:

Динамика когнитивного развития в период взрослости. Динамика личностного развития в период взрослости. Психическое развитие в период молодости. Психическое развитие в период зрелости. Психическое развитие в период пожилого возраста. Психическое развитие в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016189)

период старческого возраста.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (50 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии (8 ч.)

Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию (2 ч.)

Предмет возрастной психологии – изучение процесса развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Психология развития как теоретико-методологическая база возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство». Разделы возрастной психологии – детская психология, подростковая, юношеская, психология взрослого человека, геронтология. Связь возрастной психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, анатомией, социологией. Классификация методов исследования по Б. Г. Ананьеву. Организационные методы; эмпирические методы; методы обработки данных; интерпретационные методы. Специфика использования методов исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. «Продольные» и «поперечные» срезы.

Тема 2. Закономерности психического развития (2 ч.)

Социальный фактор психического развития. Реальность предметного мира: предметы природы и рукотворные предметы, система отношений человека к предметам. Реальность образно-знаковых систем: язык – средство идентификации предметов, чувств, поведения и т.д.; знаки-признаки – метка, отличие; знаки-копии – куклы, изображения животных и т.д.; знаки-символы – гербы, знаки отличия, маски, жесты; знаки-эталоны цвета, формы. Природная реальность: природа, земля. Реальность социального пространства: общение, человеческая деятельность, обязанности и права человека в обществе. Биологический (наследственность, особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка) и социальный (среда ближайшее социальное окружение, общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, идеология, уровень развития науки и искусства, основные религиозные течения) факторы развития личности. Противоречия между потребностями и условиями, потребностями и возможностями ребенка как движущие сила психического развития. Зона ближайшего развития, зона актуального развития. Их теоретическое и практическое значение. Закономерности психического развития: цикличность, неравномерность, сензитивность, соотношение инволюции и эволюции. Принцип динамического равновесия в развитии психики человека.

Механизмы психического развития как технология развития психики. Природные и социальные механизмы развития. Интериоризация и экстрериоризация как механизмы психического развития. Законы развития высших психических функций по Л. С. Выготскому. Ведущая деятельность и социальная ситуация как механизмы возрастного развития человека.

Тема 3. Зарубежные периодизации психического развития (2 ч.)

Теория рекапитуляции Стенли Холла: онтогенетическое развитие психики ребенка как краткое повторение всех стадий филогенетического развития психики человека. Карл Бюлер: в основе психического развития - врожденные структуры, самораскрывающиеся в процессе жизни. Отождествление психического развития с научением в работах основателей бихевиористской концепции Джон Уотсон и Эдвард Торндайк. Теория оперантного научения Берхауза Фредерика Скиннера о воздействии окружающей среды на поведение человека. Психическое развитие как саморазвертывание имеющихся у человека задатков, направляемое и определяемое той средой, в которой живет ребенок (теория конвергенции двух факторов Вильяма Штерна).

Психоаналитическая теория Зигмунда Фрейда. Выделение стадий психосексуального развития. Исследование «трудных детей» в работах Анны Фрейд. Психоанализ М. Клейн. Роль раннего детского опыта в последующем развитии личности. Взгляды Эрика Эриксона на личность как результат разрешения социального конфликта, возникающего при взаимодействиях в узловых точках развития. Стадии психосоциального

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016189)

развития по Э. Эриксону.

Тема 4. Отечественные периодизации психического развития (2 ч.)

Группировка и история отечественных периодизаций психического развития. Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л. С. Выготского: выявление конкретного механизма влияния среды на развитие психики ребенка, появление специфических для человека высших психических функций (интериоризация знаков – искусственно созданных человечеством стимулов-средств, предназначенных для управления своим и чужим поведением). Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для психологии.

Научные точки зрения на психическое развитие П. П. Блонского, Л. И. Божович, Л. А. Венгера, В. В. Давыдова, В. С. Мухиной, Д. Б. Эльконина, А. В. Петровского, Н. Н. Падьякова и др. Сравнительный аспект отечественных и зарубежных периодизаций психического развития.

Модуль 2. Психологический анализ возрастных этапов развития (10 ч.)

Тема 5. Развитие в младенческом и раннем возрасте (2 ч.)

Новорожденный: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству – приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов. Появление первых условных рефлексов. Переход от новорожденности к младенчеству. Появление первых условных рефлексов. «Комплекс оживления». Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Подготовительные стадии в развитии речи. Младенческий возраст как время появления предпосылок к развитию многих качеств личности, проявляемых в общении с людьми. Потребность в новых впечатлениях. Эмоциональное развитие. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Особенности автономной речи. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.

Орудийно-предметная деятельность как ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Дальнейшее развитие речи в совместной деятельности ребенка и взрослого. Становление самооценки. Возникновение стремления к самостоятельности и потребности в достижении успехов. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Кризис трех лет. Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму. Позитивные итоги кризиса трех лет.

Тема 6. Психология дошкольного и младшего школьного возраста (4 ч.)

Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Развитие познавательных процессов у дошкольников. Развитие восприятия, включение мышления в форму анализа и синтеза сенсорной информации в процесс восприятия. Переход от внешних действий к внутренним, умственным. Сенсорные эталоны и их роль в развитии восприятия ребенка. Совершенствование внимания, переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Возникновение внутренней речи, использование ее как средства мышления. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Особенности репродуктивного воображения, становление произвольности воображения, его соединение с памятью и мышлением. Совершенствование речи, переход от ситуативной к контекстной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016189)

речи. Возникновение монолога. Развитие личности дошкольника. Появление самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте. Взаимоотношения родителей и детей и их влияние на психику детей. Общение дошкольников. Подражание и его значение для развития личности дошкольника. Эмоционально-мотивационная сфера. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентации на мнения окружающих людей, одобрение, похвалу. Различение ребенком трудности решаемых задач, развитие способности правильно оценивать успехи и неудачи, становление потребности в достижении успехов. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.

Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом в школу. Структура учебной деятельности. Проблема оценки.

Превращение познавательных процессов из произвольных в произвольно регулируемые. Совершенствование речи, появление ориентировки на системы родного языка. Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Способность удерживать внимание на интеллектуальных задачах. Интенсивное развитие памяти. Развитие воображения как способ выйти за пределы личного практического опыта, как условие творчества. Интеллектуализация психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Основные новообразования младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Роль общения в развитии личности ребенка младшего школьника. Усвоение норм и форм поведения. Проявление моральных качеств личности в общении. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание и его значения для развития личности младшего школьника. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек. Появление самосознания. Самооценка. Уровень притязания. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника.

Тема 7. Психология подросткового возраста (2 ч.)

Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. Перестройка организма: половое созревание, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я». Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Подростковая дружба. Отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых. Автономная речь в подростковых группах. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Первая любовь. Половая идентификация.

Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением (возникновение творческих импульсов). Особенности развития личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Акцентуация характера. Противоправное поведение подростков. Формирование национального и интернационального самосознания.

Тема 8. Психология юности (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016189)

Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста. Начало установления подлинной социально-психологической независимости во всех сферах, включая материальное и финансовое самообеспечение, самообслуживание, независимость в моральных суждениях, политических взглядах и поступках. Осознание противоречий в жизни (между нормами морали, утверждаемыми людьми и их поступками, между идеалами и реальностью, между способностями и возможностями и т.д.). Сравнительный аспект с подростковым возрастом. Личностное и профессиональное определение в структуре личности старшеклассника. Кризис 17 лет.

Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности.

Начало реализации серьезных жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Ответственное отношение к своему будущему при выборе профессии. Готовность и фактическая способность к различным видам научения. Оригинальность мышления. Повышенная интеллектуальная активность. Стабилизация личности и самоопределение. Развитие самоконтроля и самоуправления. Проблема нравственного выбора (нравственное самоопределение современных юношей и девушек). Юношеский максимализм. Новообразования юношеского возраста.

Модуль 3. Психология детства и юности (16 ч.)

Тема 19. Психология младенчества и кризиса 1 года (2 ч.)

Возрастной кризис психического развития: основа, причины, признаки, разрешение в период новорожденности и 1 года. Особенности кризиса развития 1 года.

Тема 20. Психология раннего возраста и кризиса 3 лет (2 ч.)

Возрастной кризис психического развития: основа, причины, признаки, разрешение. Особенности кризиса развития 3-х лет. Сравнительный аспект с кризисом года.

Тема 21. Психология дошкольника и кризиса 7 лет (2 ч.)

Возрастной кризис психического развития 7 лет: основа, причины, признаки, разрешение. Сравнительный аспект с кризисом 3-х лет. Чередование кризисов мировоззрения и отношений (по Л. С. Выготскому и Д. Б. Эльконину).

Тема 22. Кризис подросткового возраста (2 ч.)

Подростковый кризис психического развития: основа, причины, признаки, разрешение. Сравнительный аспект данного кризиса при разном типе созревания психических функций и организма подростков.

Тема 23. Психология юности и кризиса 17 лет (2 ч.)

Возрастной кризис психического развития 17 лет: основа, причины, признаки, разрешение. Профессиональное и личностное самоопределение и кризис 17 лет.

Тема 24. Психология юности и кризиса 17 лет (2 ч.)

Сравнительный аспект кризиса 13 лет и кризиса 17 лет. Кризис мировоззрения, его выход и точки зрения.

Тема 25. Динамика когнитивного развития в детстве (2 ч.)

Детство как психологическая категория. Этапы детства и их результаты психического развития. Динамика мнемических способностей, внимания, умственного развития, восприятия и ощущений. Изменения интеллектуального развития на этапах детства.

Тема 26. Динамика личностного развития в детстве (2 ч.)

Этапы личностного становления и их результаты психического развития. Динамика эмоциональной, волевой, потребностно-мотивационной сфер и сферы самосознания. Становление направленности личности на этапах детства.

Модуль 4. Психология взрослости (16 ч.)

Тема 27. Динамика когнитивного развития в период взрослости (2 ч.)

Взрослость как психологическая категория. Этапы взрослости и их результаты психического

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189) Подготовлено в системе

1С:Университет (000016189)

развития. Динамика мнемических способностей, внимания, умственного развития, восприятия и ощущений. Изменения интеллектуального развития.

Тема 28. Динамика личностного развития в период взрослости (2 ч.)

Взрослость как психологическая категория. Этапы взрослости и их результаты психического развития. Динамика эмоциональной, волевой, потребностно-мотивационной сфер и сферы самосознания. Изменения направленности личности.

Тема 29. Психическое развитие в период молодости (2 ч.)

Особенности периода взрослости: понимание, периоды, новообразования, ведущая деятельность. Пик профессиональных, интеллектуальных достижений в период взрослости. Молодость как начальный этап зрелости.

Тема 30. Психическое развитие в период молодости (2 ч.)

Молодость – период активного профессионального, социального и личностного развития.

Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей. Интенсивное познавательное развитие. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни – преодоление кризиса.

Тема 31. Психическое развитие в период зрелости (2 ч.)

Особенности психологии периода зрелости. Пик профессиональных, интеллектуальных достижений в период взрослости. Ценности возраста: любовь, семья, дети.

Тема 32. Психическое развитие в период зрелости (2 ч.)

Кризис взрослости. Переосмысление жизненных целей. Зрелость – вершина жизненного пути личности. Сознание ответственности и стремление к ней – основная характеристика периода зрелости. Источник удовлетворения в этом возрасте – семейная жизнь, взаимопонимание, успехи детей, внуки. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Одиночество в зрелом возрасте. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой жизни. Значимость для близких.

Тема 33. Психическое развитие в период пожилого возраста (2 ч.)

Психологические изменения в личности и деятельности человека пожилого возраста. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, базирующаяся на опыте; потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Долголетие и жизнеспособность. Особенности функционирования познавательных процессов, проявления личностных особенностей. Социально-психологическое развитие пожилого человека.

Тема 34. Психическое развитие в период старческого возраста (2 ч.)

Психологические изменения в личности и деятельности человека старческого возраста. Старость – закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, требовательность, обидчивость и т.д. Долголетие и жизнеспособность. Смерть как финальный жизненный кризис. Отношение к смерти.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (68 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии (18 ч.)

Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию (2 ч.)

1. Раскрыть объект и предмет изучения возрастной психологии, ее связь с другими науками.
2. Обосновать актуальность проблем возрастной психологии и психологии развития.
3. Дать сравнительный анализ достоинств и недостатков методов изучения развития психических образований.

Тема 2. Развитие как психологическая категория (2 ч.)

1. Раскрыть понимание «развития», раскрыть взаимосвязь понятий «рост», «созревание», «старение».
2. Дать характеристику областям и признакам «развития».
3. Раскрыть формы и уровни развития психики (онтогенез и филогенез).
4. Описать свойства и виды психического развития.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016189)

Тема 3. Возраст как психологическая категория (2 ч.)

1. Описать понимание «возраста» и его разновидности.
2. Дать понимание возрастной нормы и её видам.
3. Раскрыть уровни психической нормы (по С. Б. Семичеву).

Обсуждение нормативной документации по детству.

Тема 4. Факторы психического развития (2 ч.)

1. Раскрыть понятие «наследственность». Дать характеристику наследственного фактора в развитии психики человека.
2. Обосновать влияние среды как фактора психического развития, ее связь с наследственностью.
3. Дать понимание «социализации», «активности человека».

Тема 5. Механизмы психического развития (2 ч.)

1. Охарактеризовать механизмы психического развития.
2. Раскрыть закономерности развития психики человека.
3. Описать принципы психического развития.

Тема 6. Зарубежные периодизации психического развития (2 ч.)

1. Проанализировать существующие направления теорий психического развития.
2. Раскрыть подходы к пониманию психического развития.
3. Охарактеризовать зарубежные поведенческие теории психического развития.

Тема 7. Зарубежные периодизации психического развития (2 ч.)

1. Раскрыть психоаналитические теории психического развития.
3. Охарактеризовать когнитивные теории психического развития.

Тема 8. Отечественные периодизации психического развития (2 ч.)

1. Проанализировать существующие направления теорий психического развития.
2. Раскрыть подходы к пониманию психического развития.
3. Проанализировать теорию культурно-исторического развития высших психических функций Л. С. Выготского.

Тема 9. Отечественные периодизации психического развития (2 ч.)

1. Дать классификацию отечественным теориям развития психики человека.
2. Проанализировать периодизацию психического развития Н. Н. Падьякова.
3. Проанализировать периодизацию психического развития А. В. Петровского.
4. Проанализировать периодизацию психического развития В. И. Слободчикова и др.

Модуль 2. Психологический анализ возрастных этапов развития (18 ч.)

Тема 10. Пренатальное развитие и роды (2 ч.)

1. Дать понимание «пренатальное развитие».
2. Охарактеризовать этапы пренатального развития
3. Раскрыть роды как биологический фактор психического развития.
4. Проанализировать здоровье новорожденного.

Тема 11. Пренатальное развитие и новорожденность (2 ч.)

1. Дать понимание «новорожденный», «младенец».
2. Охарактеризовать внешний вид новорожденного. Шкала Апгар –Аршавского (1953 г.).
3. Раскрыть особенности психического и физического развития новорожденного ребенка.
4. Проанализировать физическое и моторное развитие младенца.
5. Дать характеристику сенсорного и перцептивного развития младенца.
6. Дать понимание «комплекса оживления». Раскрыть особенности эмоционального развития младенца.
7. Проанализировать когнитивное и речевое развитие у детей в младенческом возрасте.
8. Охарактеризовать ведущий вид деятельности в младенческом возрасте, его роль в развитии ребенка.
9. Раскрыть особенности кризиса одного года и пути его преодоления.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016189)

Тема 12. Развитие в раннем возрасте (2 ч.)

1. Раскрыть особенности физического и моторного развития ребенка раннего возраста.
2. Дать характеристику сенсорного и перцептивного развития ребенка раннего возраста.
3. Дать характеристику мнемических способностей ребенка раннего возраста.
4. Дать характеристику умственного развития ребенка раннего возраста по Ж. Пиаже.
5. Дать характеристику речевого развития ребенка раннего возраста в соответствии с теорией П. Я. Гальперина.
6. Дать характеристику эмоционально-волевого развития ребенка раннего возраста.
7. Дать характеристику потребностно-мотивационной сферы ребенка раннего возраста.
8. Дать характеристику сферы самосознания ребенка раннего возраста.
9. Охарактеризовать ведущий вид деятельности и психологические новообразования ребенка раннего возраста.

Тема 13. Психология дошкольного возраста (2 ч.)

1. Раскрыть особенности физического и моторного развития ребенка дошкольного возраста.
2. Дать характеристику сенсорного и перцептивного развития ребенка дошкольного возраста.
3. Дать характеристику мнемических способностей и внимания ребенка дошкольного возраста.
4. Дать характеристику умственного развития ребенка дошкольного возраста.
5. Дать характеристику речевого развития ребенка дошкольного возраста.
6. Дать характеристику эмоционально-волевого развития ребенка дошкольного возраста.
7. Дать характеристику потребностно-мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста.
8. Дать характеристику сферы самосознания ребенка дошкольного возраста.
9. Раскрыть полоролевую идентификацию дошкольника через мифы об Эдипе и Электры.
10. Охарактеризовать ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.
11. Охарактеризовать психологические новообразования ребенка дошкольного возраста.

Тема 14. Психология младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Раскрыть особенности познавательной сферы младшего школьника.
2. Проанализировать особенности личностного развития младшего школьника.
3. Раскрыть психологические новообразования младшего школьного возраста.
4. Охарактеризовать социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте.
5. Дать характеристику ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, его роль в развитии ребенка.
6. Проанализировать сферу общения (со взрослыми и сверстниками).

Тема 15. Психология подросткового возраста (2 ч.)

1. Раскрыть психологические новообразования подросткового возраста.
2. Раскрыть особенности познавательной и учебной деятельности подростка.
3. Дать характеристику личности подростка.

Тема 16. Психология подросткового возраста (2 ч.)

1. Описать ведущую деятельность в подростковом возрасте.
2. Проанализировать сферу общения со взрослыми подростка.
3. Дать сравнительную характеристику развития человека в младшем и старшем подростковом возрасте.

Тема 17. Психология ранней юности (2 ч.)

1. Дать понимание термина «юность», границам юношеского возраста.
2. Дать характеристику новообразованиям юношеского возраста.
3. Описать ведущую деятельность в юношеском возрасте.
4. Раскрыть особенности самоопределения.
5. Проанализировать сферу общения юношей и девушек.

Тема 18. Психология детского возраста (2 ч.)

1. Решение практических ситуаций для отработки умения выявлять специфику психического

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016189)

функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов.

2. Дискуссия для обобщения пройденного содержания модуля.

Модуль 3. Психология детства и юности (16 ч.)

Тема 19. Психология возрастных кризисов (2 ч.)

1. Понимание возрастные кризисы развития и кризисы личности.
2. Виды возрастных кризисов развития.
3. Этапы течения возрастных кризисов развития.
4. Кризисы развития в детстве и в период взрослости.

Тема 20. Психология младенчества и кризиса 1 года (2 ч.)

1. Раскрыть особенности кризиса 1 года.
2. Разработка психологических рекомендаций для продуктивного прохождения кризиса 1 года.

Тема 21. Психология раннего возраста и кризиса 3 лет (2 ч.)

1. Раскрыть особенности кризиса 3 лет
2. Разработка психологических рекомендаций для продуктивного прохождения кризиса 3 лет

Тема 22. Психология дошкольника и кризиса 7 лет (2 ч.)

1. Возрастной кризис психического развития 7 лет: основа, причины, признаки, разрешение.
2. Сравнительный аспект с кризисом 1 и 3-х лет. Чередование кризисов мировоззрения и отношений (по Л. С. Выготскому и Д. Б. Эльконину).

Тема 23. Кризис подросткового возраста (2 ч.)

1. Раскрыть особенности подросткового возраста
2. Раскрыть особенности юношеского кризиса
3. Пути разрешения кризиса 13 лет

Тема 24. Психология юности и кризиса 17 лет (2 ч.)

1. Возрастной кризис психического развития 17 лет: основа, причины, признаки, разрешение
2. Сравнительный аспект с кризисом 13 лет
3. Составление психологических рекомендаций в кризис 17 лет

Тема 25. Динамика личностного развития в детстве (2 ч.)

1. Этапы личностного становления и их результаты психического развития.
2. Динамика эмоциональной, волевой, потребностно-мотивационной сфер и сферы самосознания.
3. Становление направленности личности на этапах детства.

Тема 26. Динамика когнитивного развития в детстве (2 ч.)

1. Этапы детства и их результаты психического развития.
2. Динамика мнемических способностей, внимания, умственного развития, восприятия и ощущений.
3. Изменения интеллектуального развития на этапах детства.

Модуль 4. Психология взрослости (16 ч.)

Тема 27. Психология взрослости (2 ч.)

1. Этапы взрослости.
2. Динамика личностного развития на этапах взрослости.
3. Динамика когнитивного развития на этапах взрослости.
4. Анализ учебников по психологии взрослости по ЭБС.

Тема 28. Психическое развитие в период молодости (2 ч.)

1. Особенности периода взрослости: понимание, периоды, новообразования, ведущая деятельность.
2. Пик профессиональных, интеллектуальных достижений в период взрослости.
3. Молодость как начальный этап зрелости.

Тема 29. Психическое развитие в период молодости (2 ч.)

1. Молодость – период активного профессионального, социального и личностного развития.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016189)

2. Трудности в профессиональном становлении.
3. Вступление в брак, рождение и воспитание детей.
4. Кризис молодости.

Тема 30. Психическое развитие в период зрелости (2 ч.)

1. Особенности когнитивной психологии периода зрелости.
2. Пик профессиональных, интеллектуальных достижений в период зрелости.
3. Ценности возраста: любовь, семья, дети.

Тема 31. Психическое развитие в период зрелости (2 ч.)

1. Кризис зрелости. Переосмысление жизненных целей
2. Ведущие потребности и мотивы зрелого человека
3. Социальные и психологические проблемы периода зрелости

Тема 32. Психическое развитие в период пожилого возраста (2 ч.)

1. Понимание «геронтология», «геронтогенез», «старость».
2. Дать характеристику когнитивным особенностям человека в поздней зрелости
3. Раскрыть особенности психофизического развития человека в период геронтогенеза

Тема 33. Психическое развитие в период старческого возраста (4 ч.)

1. Охарактеризовать личность старого и пожилого человека
2. Описать типы личности пожилого человека
3. Проанализировать кризисы поздней зрелости
4. Кризисы зрелости.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр

Модуль 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Конспектирование строится на анализе литературных источников и первоисточников по психологии развития и возрастной психологии (Д.Б.Эльконина, Л. С. Выготского, Л. И. Божович и др.).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Заполнить сравнительную таблицу западных периодизаций психического развития (Валлон, Пиаже, Фрейд, Колберг, Эриксон и др.) по следующим критериям: критерий периодизации, психологический подход, периоды психического развития и их результаты.

Модуль 2. Психологический анализ возрастных этапов развития

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Учебно-профессиональные задачи даются прорешать на домашней подготовке к семинару.

Они включают характеристики возраста, по которым студент должен определить особенности психического развития, свойственные данному возрасту. К примеру:

«Я тоже хочу варить кашу», – говорит Нина, наблюдая, как мама готовит. «Ты ещё маленькая, – отвечает мама, – кашу варят только взрослые». «Я хочу варить кашу», – настаивает дочка.

Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребёнка связано настойчивое поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития ребёнка?

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Заполнить сравнительную таблицу возрастных периодов психического развития детства по следующим критериям: название и границы возрастного периода, психофизическое и моторное развитие, особенности познавательного и личностного развития, ведущая деятельность и новообразования психики, специфика общения и видов деятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016189)

Четвертый семестр

Модуль 3. Психология детства и юности

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Заполнить сравнительную таблицу возрастных кризисов психического развития в детстве по следующим критериям: название возрастного кризиса, причины возникновения, признаки проявления, пути конструктивного разрешения.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Конспектирование заключается в изучении отдельных тем по научным статьям авторов. К примеру, предлагается законспектировать и обсудить статью:

Святогорова М.В., Вачков И.В.

Динамика мотивации учения и адаптации к школе в младшем школьном возрасте //

Психологическая наука и образование. – 2000. – №3. – С. 26-30.

Модуль 4. Психология взрослости

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Заполнить сравнительную таблицу возрастных периодов психического развития этапов взрослости по следующим критериям: название и границы возрастного периода, психофизическое и моторное развитие, особенности познавательного и личностного развития, ведущая деятельность и новообразования психики, специфика общения и видов деятельности.

Вид СРС: *Решение задач

Учебно-профессиональные задачи даются прорешать на домашней подготовке к семинару.

Они включают характеристики возраста, по которым студент должен определить особенности психического развития, свойственные данному возрасту. К примеру:

Стажёр спрашивает у бригадира: «Слушай, Иван Петрович, сколько ты уже здесь работаешь?» Бригадир отвечает уверенным и гордым голосом: «Давно, сынок. Ты уже моё третье поколение учеников».

В каком возрасте находится Иван Петрович? Какое психологическое образование позволяет ему обучать новичков профессиональной деятельности?

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Мониторинг проводится по психологии взрослости с помощью выполнения практической работы и итогового тестирования по дисциплине
. Работа выполняется в аудиторное время, индивидуально.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	2 курс, Третий семестр		Модуль 1: Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии.
ОК-7	2 курс, Третий семестр		Модуль 2: Психологический анализ возрастных этапов развития.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016189)

ОК-7	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 3: Психология детства и юности.
ОК-7	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 4: Психология взрослости.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия центральной нервной системы, Введение в профессию, Дифференциальная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, История психологии, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Нейрофизиология, Общая психология, Общепсихологический практикум, Основы клинической психологии, Основы неврологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Педагогическая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016189)

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	----------

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы понимания учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о психологии развития и возрастной психологии; демонстрирует некоторые умения анализа развития психики и возрастных этапов личности человека; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры при уточняющих вопросах; слабо владеет навыками анализа теорий психического развития, монологической речью; допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины; знает специфику психического функционирования на возрастных этапах развития, но допускает недочеты в понимании научных подходов к психическому развитию; умеет адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при самоорганизации, умеет оценивать уровень возрастного развития и выделять признаки кризисов развития; владеет терминологией, умениями составлять психологические рекомендации, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины; знает динамику психического развития и возрастные особенности развития на этапах онтогенеза, научные подходы к психическому развитию; умеет адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при самоорганизации; умеет оценивать уровень функционирования когнитивной, личностной сферы на возрастных этапах, выявлять признаки кризисов развития; владеет терминологией, методами научного анализа теорий психического развития, критериями выявления уровня возрастного развития в детстве и взрослости; методикой составления психологических рекомендаций. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Описать этапы самообразования по темам психология развития и возрастная психология
2. Выделить для себя и раскрыть полно освоенные темы по основным понятиям психологии развития
3. Выделить для себя и раскрыть методы психологии развития и возрастной психологии
4. Выделить для себя и раскрыть актуальные проблемы возрастной психологии

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016189)

5. Выделить для себя и раскрыть механизмы психического развития

Модуль 2: Психологический анализ возрастных этапов развития

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Выделить для себя и раскрыть хорошо усвоенные отечественные периодизации психического развития

2. Выделить для себя и раскрыть хорошо усвоенные западные периодизации психического развития

3. Раскрыть актуальные периодизации психического развития для себя как будущего психолога

4. Подготовить сравнительную таблицу подходов к психическому развитию для самообразования

5. Выделить возрастные критерии развития для самообразования

Модуль 3: Психология детства и юности

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Дать характеристику возрастным особенностям младенчества для самообразования

2. Дать характеристику возрастным особенностям раннего развития для самообразования

3. Дать характеристику возрастным особенностям дошкольного развития для самообразования

4. Дать характеристику возрастным особенностям младшего школьника для самообразования

5. Сравнить возрастные особенности подросткового и юношеского возраста для самообразования

Модуль 4: Психология взрослости

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Дать характеристику возрастным особенностям периода молодости для самообразования

2. Дать характеристику возрастным особенностям периода зрелости для самообразования

3. Дать характеристику возрастным особенностям периода старости для самообразования

4. Сравнить когнитивное развитие в период взрослости для самообразования

5. Сравнить личностное развитие в период взрослости для самообразования

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОК-7)

1. Опишите предмет и проблемы возрастной психологии.

2. Дайте характеристику ведущим методам психологии развития и возрастной психологии.

3. Охарактеризуйте развитие как психологическую категорию.

4. Охарактеризуйте возраст (понятие и виды).

5. Сравните особенности возрастной нормы и психической нормы.

6. Дайте сравнительную характеристику факторам психического развития.

7. Опишите закономерности психического развития.

8. Опишите механизмы психического развития.

9. Опишите функциональную теорию психического развития (Л. С. Выготский).

10. Охарактеризуйте периодизации психического развития и их классификацию.

11. Охарактеризуйте диагностические критерии возрастного развития психики.

12. Дайте характеристику возрастным кризисам. Их виды и причины.

13. Дайте характеристику периоду новорожденности и кризису новорожденности.

14. Опишите особенности психического развития в период младенчества: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.

15. Дайте психологическую характеристику кризиса первого года жизни.

16. Опишите особенности психического развития в раннем детстве: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.

17. Дайте характеристику развитию личности в раннем детстве.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016189)

18. Дайте характеристику когнитивному развитию в раннем возрасте.
19. Дайте психологическую характеристику кризису трех лет.
20. Опишите особенности психического развития детей дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
21. Дайте характеристику когнитивному развитию в дошкольном возрасте.
22. Опишите особенности развития личности в дошкольном возрасте.
23. Дайте психологическую характеристику кризиса семи лет.
24. Опишите особенности психического развития младших школьников: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
25. Опишите особенности психического развития в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
26. Дайте психологическую характеристику подросткового кризиса.
27. Опишите особенности психического развития в юношеском возрасте: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.
28. Дайте психологическую характеристику кризиса ранней юности.
29. Опишите особенности психического развития в период молодости: социальная ситуация развития, новообразования.
30. Дайте характеристику кризису 30 лет. В чем сущность проблемы смысла жизни.
31. Опишите когнитивное и личностное состояние в период зрелости.
32. Дайте характеристику кризису зрелого возраста (кризис середины жизни).
33. Опишите когнитивное состояние в пожилом и старческом возрасте.
34. Охарактеризуйте психосоциальное развитие в пожилом и старческом возрасте.
35. Опишите социогенетический подход психического развития.
36. Опишите биогенетический подход психического развития.
37. Опишите когнитивный подход психического развития.
38. Опишите персоногенетический подход психического развития.
39. Опишите деятельностный подход психического развития.
40. Охарактеризуйте периодизацию развития Д. Б. Эльконина.
41. Охарактеризуйте периодизацию развития Л. Колберга.
42. Охарактеризуйте периодизацию развития личности Э. Эриксона.
43. Охарактеризуйте периодизацию развития Ж. Пиаже.
44. Охарактеризуйте периодизацию онтогенетического развития А. Валлона.
45. Дайте характеристику развитию личности в младшем школьном возрасте.
46. Дайте характеристику когнитивного развития в младшем школьном возрасте.
47. Дайте характеристику развитию личности в подростковом возрасте.
48. Дайте характеристику развитию познавательной сферы подростков.
49. Дайте характеристику развитию личности в юности.
50. Дайте характеристику когнитивного развития в юношеском возрасте.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016189)

совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее: оценивается полностью правильный ответ; преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов; преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста; по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Виды контрольных работ: текущие, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна: выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины); выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; творчески использовать знания и навыки. Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/449912> (дата обращения: 17.11.2020). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный.
2. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова. – Москва : Флинта, 2017. – 216 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Психология развития [Текст] : учебное для студентов учреждений высшего образования / под редакцией Т. Д. Марцинковской. – Москва : Академия, 2014. – 528 с. – Текст: непосредственный.
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебное пособие для бакалавров. – Москва : Юрайт, 2013. – 567 с. – Текст: непосредственный.
3. Эльконин, Б. Д. Психология развития [Текст] : учебное пособие / Б. Д. Эльконин. – Москва : Академия, 2005. – 144 с. – Текст : непосредственный.
4. Яшкова, А. Н. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / А. Н. Яшкова, Н. Ф. Сухарева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2011. – 101 с. – 1 СД.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://sobchik.ru> – Институт прикладной психологии
2. <https://www.youtube.com/watch?v=vaZea4FCotQ> - Возрастные кризисы
3. <https://www.youtube.com/watch?v=PnVmAWj3lvU> - Детские возрастные кризисы: от 0 до 3 лет: кризис 1 года
4. <https://www.youtube.com/watch?v=gZfDI FNwsq8> - Детские возрастные кризисы: от 5 до 18 лет

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189) Подготовлено в системе

1С:Университет (000016189)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию. Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016189)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 303).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016189)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016189)